

線上教學 (O.R.E.O)

Objective
學習目標

Responsibility
責任

Expectation
期望

Organization
組織

異步教學

教師設計學習體驗，提供學習材料並給出指示，學生自訂步調學習，在規定時間範圍內完成學習任務。



同步教學

教師和學生在特定時間通過在線視訊軟體會面。所有學生都在同一時間學習，完成老師指定的學習任務。



Do This 做這



Not That 不做那



少即是多

由於不同的因素，在家完成作業可能需要兩倍的時間；優先考慮任務並切合實際

給出明確的學習指示

有目的地給出明確的學習指示，並清楚地告訴學生完成學習任務所需要的時間

設定明確的期望

明確地溝通對學習任務的要求和長度(如:2分鐘的錄音及錄音應包括的內容清單)

换位思考

指派合理的作業量；鼓勵學生保持線上和線下的聯繫，互相學習、互相幫助

保持一致性溝通

學習指示、材料和作業都通過某特定的學習管理系統發布(如:Google線上教室)

定出“在線辦公”時間

自訂一套系統，提供學生網上諮詢時間，提供支持、回答問題或者解答疑惑

尋求學生回饋

尋求學生關於他們的作業量、情緒狀態、學習偏好和學習速度的回饋

提高學習保留率

使用多媒體教材以提高學習保留率，並巧妙使用數位工具設計互動式課程

確定課程目標

清楚地知道學習目標，根據課程目標設計教學內容和相關的形成性和總結性評量

不切合實際

每天除了設計「課堂作業」還給了「家庭作業」，要求學生按時完成

模糊不清的溝通

冗長的學習指示，或者過於模糊的作業或任務，造成學生困惑難以理解老師的要求

過於開放

出的作業太過於開放(如:做一個關於月球的錄影;寫一篇有關污染的作文)

過度以學習任務為導向

除了課堂作業，另外給了回家功課，完全忽略學生的身心健康和社會情感需求

雜亂無章的溝通

使用不同的數位平台佈置作業，交代學習指示(如:電子郵件、Google線上教室)

隨時待命

立即回復郵件，沒有任何的休息時間(除非緊急，否則可等到在線辦公時間處理)

繼續使用相同模式教學

繼續使用傳統式課堂教學，學生被動學習，沒有發言權或選擇權失去學習動力

嘗試從未曾用過的工具

嘗試從未使用過的新工具(這可能帶來挑戰，學生不會使用，遇到技術困難)

進行隨機活動

讓學生忙於在線活動，學習活動或許有趣，但與學習目標和課程評量無關